

KELUARGA DALAM PEMBENTUKAN MORAL

Prof. Madya Dr. Azizi Yahaya
Fakulti Pendidikan
Universiti Teknologi Malaysia
Johor

PENDAHULUAN

Kehidupan manusia yang semakin moden ini, menyebabkan manusia tidak puas dengan apa yang diperolehnya sehingga dapat menimbulkan rasa cemas, kehilangan kontrol diri, putus asa dan sebagainya. Kewibawaan dan keteladanan orang tua dalam keluarga, sangat menentukan dalam pembentukan nilai-nilai agama, moral, sosial dan "disiplin diri". Pendidikan yang diberikan orang tua kepada anak-anaknya, bukan sekadar menyediakan segala fasilitet yang dibutuhkan anak, tetapi yang jauh lebih penting ialah bagaimana anak dididik melalui keteladanan orang tua dalam keluarga.

Keluarga adalah masyarakat kecil di mana dalam keluarga itu terbina makhluk-makhluk sosial yang satu dengan lainnya saling membutuhkan. Pembinaan, peraturan dalam keluarga, masalah kedisiplinan ataupun kebiasaan serta pola hidup dalam keluarga dapat membentuk moral. Keluarga sangat berpengaruh dalam pembentukan watak seseorang kerana sangat menentukan dalam perkembangannya. Pembentukan moral ini berasal dari kedua-dua orang tua. Orang tua dapat memberikan perhatian yang penuh kepada anaknya sehingga dapat terwujud suatu kondisi kehidupan yang interaksi.

KONSEP MORAL

Moral membawa erti akhlak, budi pekerti, kelakuan, tabiat watak dan perangai. Menurut Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka, moral ialah ajaran atau pegangan bukan buruk baik sesuatu perbuatan (kelakuan, akhlak, kewajipan dan lain-lain); yang berkaitan dengan apa yang betul atau adil.

Ada pelbagai pandangan tentang konsep moral dan konsep pendidikan. Moral juga bersifat “multi-dimensional” (Sugarman, 1973). Seseorang yang berpegang pada pandangan yang tertentu akan mempengaruhi cara fikiran dan hidupnya dan seterusnya melahirkan insan yang berbeza dari aspek kemoralan. Cara seseorang guru atau ibu bapa mendidik murid atau anak akan dipengaruhi oleh pandangannya terhadap konsep moral.

Konsep moral dibahagikan kepada tiga aspek, iaitu kandungan moral, bentuk moral, dan dimensi moral.

Kandungan Moral

Moral mempunyai sesuatu isi kandungan. Isi kandungan moral merangkumi dua aspek, iaitu peraturan masyarakat dan keperibadian manusia yang mulia.

i Peraturan Masyarakat

Manusia memerlukan peraturan-peraturan yang dapat membatasi kelakuan dan kebanyakan perbuatan manusia sendiri supaya manusia tidak terlalu bebas sehingga

mengancam keselamatan dan hak asasi orang lain. Emmet, d.(1966) dalam buku “Rules, Roles, and Relations” mengatakan bahawa peraturan manusia tidak wujud sendiri, tetapi ialah hasil yang terkumpul daripada ilmu pengetahuan dan pengalaman baru dan lama dalam kehidupan manusia. Emmet, d. (1987) terus memberikan penjelasan tentang tujuan manusia mengadakan peraturan, iaitu manusia lebih cenderung dalam mematuhi beberapa peraturan dan mengikut adat resam serta kelaziman hidup dalam menghadapi perhubungan dengan orang lain. Selain daripada itu, peraturan manusia juga boleh menjimatkan masa kerana ia merupakan satu kriteria rujukan bagi manusia semasa mereka membuat pemilihan dan keputusan atas sesuatu perbuatan yang perlu dilakukan oleh mereka. Walau bagaimanapun, kita perlu memahami keperluan untuk peraturan (yang secara sejagat disahkan sebagai bermoral) dalam masyarakat tetapi tidaklah pula mematuhi tanpa berfikir.

Ashmore, Robert B. (1987) dalam buku “building a moral system” mengatakan bahawa semua perkara dalam alam semula jadi bertindak mengikut peraturan atau hukum yang tertentu. Contohnya, semua objek fizikal bertindak mengikut hukum graviti. Hukum-hukum ini membenarkan kita meramal bagaimana sesuatu badan semula jadi bertindak. Akan tetapi, selain mengikut hukum-hukum semula jadi ini, manusia boleh memilih cara mereka bertindak dengan sengaja terhadap sesuatu peraturan, undang-undang, atau hukuman. Manusia berkebolehan menetapkan matlamat-matlamat hidupnya mengikut situasi-situasi tertentu, dan memformulakan peraturan-peraturan bagi mencapai matlamat-matlamat ini. Walau bagaimanapun, manusia juga boleh melanggar peraturan-peraturan yang ditetapkan mereka sendiri. Kata-kata pujian dan marah, ganjaran hadiah

dan denda bertujuan untuk memperkuat pengesahan peraturan-peraturan ini dalam membatasi kelakuan manusia.

Kepentingan atau fungsi peraturan masyarakat dalam pembentukan insan yang bermoral membolehkan masyarakat :

1. Mempertingkatkan mutu hidup manusia.
2. Mengembangkan intelek manusia supaya ia berfungsi dengan efektif.
3. Melindungi nyawa manusia dan membenarkan mereka terus hidup.
4. Mempertahankan hak asasi dan kebajikan manusia.
5. Mengelakkan keruntuhan akhlak dan sistem moral dalam masyarakat.
6. Menstabilkan keadaan dan suasana masyarakat.
7. Menjaga keamanan masyarakat.
8. Mewujudkan dan memelihara rukun sosial (social order).
9. Memelihara keamanan masyarakat dengan suasana yang harmonis.
10. Menjimatkan masa dan tenaga individu dalam masyarakat semasa melakukan sesuatu tindakan atau membuat sesuatu keputusan untuk diri sendiri dan orang lain.

Walau bagaimanapun, adalah sukar untuk semua orang mematuhi semua peraturan masyarakat dan kita juga tidak boleh memaksa seseorang berbuat demikian. Oleh itu, apabila segelintir orang tidak mematuhi malah membantah sesuatu peraturan masyarakat, kita mengharapkan mereka dengan serta-merta mencari jalan penyelesaian masalah dengan membentuk peraturan-peraturan masyarakat baru yang boleh diterima oleh semua orang. Jika tidak, huru-hara akan berlaku kerana fungsi-fungsi peraturan

masyarakat yang disenaraikan di atas akan dicabar dan sistem moral akan runtuh dengan mendadak.

Sebagai kesimpulan, tujuan mengadakan peraturan masyarakat untuk memelihara kemuliaan manusia dan menjaga ketenteraman masyarakat adalah sama pentingnya. Kita sebagai insan bermoral tidak sepatutnya mengabaikan kenyataan ini.

ii Keperibadian Manusia Yang Mulia

Seseorang insan perlu mempunyai keperibadian yang baik dan boleh dipuji untuk dianggap sebagai seorang insan yang bermoral. Pernyataan ini adalah penting dan disokong oleh kebanyakan ahli falsafah moral. Wallace, J.D. (1978) yang banyak membincangkan tentang akhlak mulia (virtues) dan kelakuan jahat (vices). Telah banyak memberikan bukti bahawa keperibadian mulia adalah satu sifat yang amat penting untuk seseorang manusia serta ketenteraman hidup di sesebuah masyarakat. Feng, Z (1993) dalam laporannya tentang pelaksanaan Pendidikan Moral di sekolah-sekolah negara barat, telah mengemukakan kenyataan bahawa perkembangan akhlak yang mulia pada diri seseorang pelajar semasa pembelajaran di sekolah merupakan kurikulum yang utama dalam mata pelajaran Pendidikan Moral. Ini kerana para pendidik di negara-negara ini bersependapat bahawa akhlak mulia ini merupakan isi kandungan moral yang penting dalam pembentukan seseorang individu (shaping of a individu).

Brandt, Richard B. (1979) dalam buku *A Theory of the Good and the Right* mengatakan bahawa kebanyakan masyarakat, jika bukan semua, mempunyai sistem kawalan atas tingkah laku manusia yang berbeza dengan undang-undang yang ditetapkan atas tingkah laku manusia yang berbeza dengan undang-undang yang ditetapkan. Brandt

menamakan sistem ini sebagai kod moral (the moral code) atau kod etika seseorang individu atau sesebuah masyarakat. Kod etika seseorang individu ialah “suara hati” (conscience) individu tersebut, dan bukan semua orang ada kod etika. Mengikut Brandt, bayi dan kanak-kanak kecil tidak mempunyai kod etika, kerana kod etika bukan sesuatu yang semula jadi tetapi perlu dipelajari oleh seseorang individu. Seperti juga dengan keperibadian mulia. Seseorang individu perlu didedahkan kepada situasi alam persekitarannya dan diajar melalui pelbagai pendekatan seperti pendidikan agama, pendidikan moral, atau asuhan ibu bapa, sebelum dia dapat memperoleh akhlak yang mulia.

Brandt memcadangkan bahawa untuk mengenal pasti sama ada seseorang individu mempunyai kod etika atau keperibadian yang mulia, kita perlu melihat sama ada individu tersebut mempunyai enam sifat seperti berikut :

1. Motivasi intrinsik (intrinsic motivation)

Seseorang individu mempunyai keinginan (desires) atau keengganan (aversions) intrinsik untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan cara yang tertentu. Contohnya, keengganan melanggar perjanjian sendiri, keengganan mencederakan orang lain dan sebagainya. Jika ditanya sebab tentang perbuatan yang mengikut motivasi intrinsik ini, dia akan menjawab, “Saya berbuat demikian kerana saya tidak mahu melanggar perjanjian saya sendiri.” Jika seseorang individu sendiri mempunyai keengganan berkelakuan dengan cara tertentu, biasanya dia juga mengharapkan orang lain tidak berkelakuan dengan cara tertentu ini, dan akan cuba menghalang orang lain melakukannya. Kadangkala ada orang yang bermotivasi mengorbankan sendiri dengan tidak melakukan sesuatu sendiri, tetapi juga tidak menghalang orang lain melakukannya.

Contohnya, seseorang tidak mencuri, tetapi dia mungkin boleh memaafkan orang lain yang mencuri barangnya kerana bersimpati dengan pencuri yang lebih miskin daripadanya. Walau bagaimanapun, motivasi intrinsik yang digunakan dengan cara ini biasanya tidak digalakkan oleh masyarakat. Kesan positifnya ialah keengganan mencederakan atau membunuh orang, serta keinginan menyelamatkan orang yang berada dalam keadaan bahaya.

2. Perasaan berdosa dan tidak bersetuju (Guilt-feelings and disapproval)

Apabila seseorang individu bertindak bertentangan dengan motivasi intrinsik sendiri, dia akan berasa tidak selesa, berasa berdosa, dan penuh kesalahan (remorseful). Apabila seorang individu lain bertindak bertentangan dengan motivasi intrinsik yang dipunyai individu tadi, individu tersebut akan bersikap anti (anti- attitude) terhadap orang itu, iaitu dia berasa marah, meluat dan benci terhadapnya (khususnya apabila individu tersebut telah menjadi mangsa disebabkan perbuatannya). Begitu juga, seseorang individu tidak suka akan orang yang tidak bersetuju dengan kelakuan atau perbuatannya. Jika dia mengetahui bahawa orang lain tidak bersetuju dengannya, dia akan berasa tidak senang hati dan berasa berdosa. Walau bagaimanapun, ketidaksetujuan orang lain ini akan memperbaiki kod etika atau mempertingkatkan keberkesanan kod etika ini supaya ia menjadi penghalang kepada kelakuan atau perbuatan yang tidak digemari oleh orang lain.

3. Kepentingan yang dipercayai (Believed importance)

Kelakuan yang diakibatkan oleh motivasi intrinsik seseorang difikirkan amat penting untuknya sehingga dia berasa adalah sesuai untuk memaksa dia memantapkan bentuk kelakuan ini dalam dirinya sendiri. Contohnya, seorang individu yang percaya bahawa memberikan pertolongan cemas kepada mangsa kemalangan secara inisiatif

(motivasi intrinsic) adalah satu perbuatan yang amat penting kerana perbuatan tersebut dapat menyelamatkan nyawa orang lain, akan memastikan bahawa keperibadian mulia ini dimantapkan dalam dirinya. Ini bererti apabila dia terjumpa apa-apa kemalangan, dia akan memastikan bahawa dia sendiri yang melakukan kerja-kerja penyelamat untuk mangsa-mangsa kemalangan. Ini disebabkan dia percaya bahawa keperibadian inisiatif ini adalah penting.

4. Mengagumi atau menyanjung (Admiration or esteem)

Bertentangan dengan sikap negatif terhadap orang yang kekurangan motivasi “moral”, ialah perasaan kagum atau menyanjung orang yang melakukan satu perkara lebih daripada darjat yang dikehendaki oleh motivasi asas “moral” ini. Contohnya, orang yang dapat melakukan sesuatu yang sangat baik yang tidak pernah difikirkan oleh orang lain, atau seorang askar berkorban nyawa untuk melindungi rakan askar lain daripada terkena letupan bom tangan. Dalam kes-kes tersebut, individu ini telah melakukan sesuatu di luar daripada apa yang dikehendaki oleh motivasi asas. Perbuatan atau kelakuan ini kadang-kadang dipanggil “Tindakan bekerja lebih daripada yang diwajibkan.” (acts of supererogation).

5. Istilah khas (special terminology)

Adalah logik apabila seseorang individu mempunyai motivasi intrinsik, atau sifat berasa dosa dan sebagainya, tetapi tidak mempunyai alat linguistik khas untuk menerangkan sesuatu tindakan. Dalam bahasa inggeris, kita boleh menggunakan istilah seperti “morally ought” (perlu secara moral), “morally reprehensible” (patut disalahkan secara moral), “moral obligation” (kewajipan moral), dan sebagainya. Adalah sukar untuk kod etika mengawal tingkah laku antara seorang dengan orang lain sekiranya seseorang

individu tidak tahu berkomunikasi tentang motivasi, tindakan, dan perasaannya. Kod etika juga memerlukan rangka konsep yang agak kompleks. Hanya dengan mengetahui istilah khas bagi motivasi dan tindakan “moral”, seseorang individu baru dapat memahami dan menghayati konsep moral yang kompleks ini.

6. Justifikasi yang dipercayai (believed justification)

Seseorang individu mesti mempercayai justifikasi bagi motivasi, perasaan berdosa, sikap bersetuju, perasaan menyanjungi, dan lain-lain yang ada padanya. Satu contoh justifikasi tersebut adalah mengenai agama, menganggap bahawa prinsip-prinsip moralnya ialah kehendak Tuhan, maka dia akan berpuas hati dengan kemoralannya dan berasa rasional untuk melakukan sesuatu yang mungkin bertentangan dengan kebajikannya sendiri dalam jangka masa panjang.

Brandt (1979) menetapkan enam sifat di atas yang perlu diperoleh oleh seorang insan yang berkeperibadian mulia atau mempunyai kod etika. Menurut Brandt, jika seseorang mempunyai kurang daripada enam sifat ini, dia mungkin mempunyai atau tiada mempunyai kod etika tersebut. Keadaan ini bergantung kepada perasaan seseorang untuk melihat dan menilainya.

Selain Brandt, beberapa orang tokoh pendidik juga memberi hujah tentang kepentingan keperibadian mulia manusia dalam mempertingkatkan mutu kemoralan dalam masyarakat. Antaranya ialah Warnock, G.J. (1976) yang menitikberatkan keadilan, kasih sayang, dan keengganan menyakiti orang lain secara fizikal atau mental. Ashmore, R. (1987) memberikan penjelasan yang terperinci tentang keperibadian mulia (virtues) yang diperoleh dan dikaitkan dengan tabiat (habits) yang dibentuk kemudian.

Mengapa keperibadian mulia adalah penting bagi pembentukan insan yang bermoral, dan bagaimana ia dapat membantu seseorang hidup dengan lebih bermakna dan bermaruah. Sebagai contoh, kita mendapati bahawa dalam masyarakat kita, terdapat manusia yang mempunyai wajah yang cantik atau kacak, berpakaian kemas dan bersih, berkelakuan baik, dan bersopan di depan orang, sebaliknya di belakang orang, dia sangat jahat pandai sabotaj kerja dan memburuk-burukkan nama orang lain serta melakukan sesuatu yang kadang-kadang kita tidak boleh percayai. Fenomena ini jelas dilihat dalam arena politik atau bidang perniagaan. Konspirasi politik, persaingan bisnes yang tidak sihat, jenayah kolar putih, serta cemburu-mencemburui antara satu sama lain dalam pejabat dan sebagainya adalah wujud akibat sikap manusia yang telah mengabaikan keperibadian mulia. Oleh itu, tidak hairanlah jika kita menyokong dan memilih wakil rakyat kita yang mengamalkan berasuah, malas bekerja, dan berakhlak buruk, kerana dia pandai menipu dan mahir dalam memancing undi rakyat semasa pilihan raya.

Sebagai kesimpulannya, seseorang individu yang mempunyai peribadi mulia tetap akan memanfaatkan diri sendiri dan orang-orang di sekelilingnya. Hanya dengan peraturan masyarakat, kita tidak akan dapat hidup dalam satu keadaan dan suasana masyarakat yang selesa dan sempurna. Kesejahteraan dan kebajikan ahli-ahli masyarakat amat bergantung kepada keperibadian mulia yang sepatutnya dimiliki oleh semua insan dalam dunia ini.

Bentuk Moral

Melalui perkembangan sains dan teknologi, khasnya teknologi maklumat (information technology-IT), perhubungan antara manusia adalah semakin dekat dan

rapat, alam persekitaran dunia ini menjadi semakin kompleks. Dunia ini mempunyai banyak negara yang terdiri daripada pelbagai jenis masyarakat yang unik, masing-masing mempunyai undang-undang, peraturan, kod etika, adat resam, budaya, dan sistem pentadbiran sendiri. Oleh itu, individu dalam setiap masyarakat tidak akan dapat lari daripada soal kemoralan, dan terpaksa mengatasi masalah moral, khususnya dilemma moral yang sentiasa mengganggu fikiran dan emosi mereka. Sebagai contoh, apabila seorang individu yang hidup dalam masyarakat moden tetapi masih dipengaruhi oleh peraturan-peraturan dalam adat resam masyarakatnya, kemungkinan dia tidak dapat menyelesaikan masalah hidup modennya dengan peraturan-peraturan yang agak ketinggalan masa tetapi masih berpengaruh (influential) atas masyarakatnya. Keadaan dikecualikan jika individu berani menentang peraturan ini serta membuat keputusan dengan tegas tanpa menghiraukan pandangan masyarakat. Jika tidak, dia terpaksa menghadapi dilemma moral ini dan akan hidup dalam keadaan seksa.

Apabila berdepan dengan sesuatu dilemma moral, apakah yang patut anda lakukan? Bagaimana akan anda lakukan? Apakah akibatnya? Apakah perasaan anda sendiri dan orang lain? Menurut Wesserstrom, R.A. (1979), hanya dengan keperibadian mulia yang ada pada seseorang individu, dia tidak dapat menangani masalah moral ini, kerana dia tidak dapat menjadi panduan asas bagi individu tersebut untuk membuat keputusan dan mengambil tindakan seterusnya dalam situasi dilema yang kompleks, berkonflik dan luar biasa ini. Keperibadian mulia ialah kandungan moral yang ada pada seseorang individu sahaja, dia bukan satu alat asas untuk menentukan apa yang perlu atau tidak perlu buat, malahan kadangkala ia menyebabkan keraguan dan meletakkan seseorang individu dalam

keadaan yang lebih kompleks dan kabur individu itu. Akhirnya akan meminta tolong dengan bertanya, “What and how should I do? What? How?”

Jika begitu, bagaimana kita dapat menyelesaikan konflik atau dilema moral? Menurut Grassian, V. (1981), untuk menyelesaikan masalah dilema moral, selain daripada menggunakan kebijaksanaan atau intelektualnya (keperibadian mulia) dan merujuk peraturan-peraturan masyarakat, seseorang individu juga perlu memberikan pertimbangan kepada prinsip-prinsip moral yang sentiasa digunakan olehnya secara konsisten. Dia juga perlu mengatur prinsip-prinsip ini dalam susunan hierarki supaya satu atau lebih prinsip moral yang asas boleh digunakan sebagai alat untuk menjustifikasikan prinsip-prinsip moral yang lain. Dia juga perlu memastikan bahawa prinsip-prinsip ini tidak berkonflik antara satu sama lain. Cadangan Grassian adalah satu cadangan bentuk etika, dan lebih tepat lagi ialah bentuk etika “prinsipalistik” (principalistic ethics form), iaitu, bentuk etika ini menggunakan prinsip-prinsip moral (asas dan derivatif) untuk menyelesaikan masalah. Satu lagi bentuk etika yang juga boleh digunakan ialah bentuk etika situasional (situational ethics form). Secara umum, bentuk etika ini dapat membuat tanggapan tentang situasi yang menimbulkan isu atau dilema moral.

1. Bentuk etika prinsipalistik

Apabila membuat sesuatu keputusan dalam dilema moral, kita boleh menggunakan prinsip moral yang paling asas, khususnya prinsip “keadilan” dan prinsip “altruisme” yang merupakan nilai asas dan juga ibu kepada nilai-nilai murni yang lain. Oleh itu dua prinsip ini akan digunakan sebagai contoh dalam penjelasan bentuk etika.

Istilah “keadilan” (justice) berasal daripada perkataan Latin Justus yang bermaksud “law, right” digunakan sebagai “the quality of being righteous, rectitude;

impartiality; fairness". Menurut Kamus Dewan, "keadilan" berarti sifat (orang, perbuatan, tindakan, keputusan, undang-undang, hukuman dll) yang wajar atau berpatutan, tidak memihak kepada mana-mana (apabila memutuskan sesuatu dan sebagainya). Oleh itu, konsep keadilan melibatkan sebarang perbuatan dan kelakuan yang adil terhadap diri sendiri dan orang lain, tidak merugikan diri dan orang lain, serta melayan semua orang dengan cara yang saksama tanpa mengira siapa orang itu. Dalam erti kata lain, perbuatan dan tindakan ketidakadilan (injustice) tidak membawa apa-apa manfaat kepada sesetengah orang kerana dalam tindakan atau perbuatan ini, tetap ada sesetengah orang yang berasa tidak puas hati dan akan berasa marah terhadap orang yang mempraktikkan ketidakadilan ini.

Baru-baru ini isu "keadilan" sering dibangkitkan di kalangan orang ramai. Soal seperti "Sistem kerajaan kita adil atau tidak?", "Sama ada terdapat keadilan dalam pengagihan harta negara?", "Hakim adil atau tidak adil?" dan sebagainya. Soal keadilan ini membawa kepada soal hak asasi manusia dan autonomi seseorang individu. Seseorang manusia mempunyai hak asasinya serta boleh membuat pemilihan dan keputusannya sendiri secara bebas. Walau bagaimanapun, sebarang tindakannya masih tertakluk kepada batasan undang-undang negaranya dan peraturan-peraturan masyarakat tempat tinggalnya. Persoalan yang penting ialah adakah undang-undang dan peraturan yang mengehendkan perbuatannya ini adil atau tidak? Oleh itu, kita lihat di dunia sekarang masih ada banyak tunjuk perasaan oleh sesetengah manusia (pekerja kilang, pelajar, pengikut dan penyokong pemimpin politik, pegawai kerajaan). Kita juga dapat melihat pihak yang dituduh tidak adil mempertahankan undang-undang dan peraturan mereka dengan mengatakan bahawa orang-orang yang tidak puas hati dengan mereka (kerajaan,

pengurus syarikat, pihak universiti, pentadbir, dan sebagainya) telah menyalahgunakan hak asasi manusia, dan seterusnya mengancam keselamatan orang lain, masyarakat, dan negara.

Kini orang ramai amat mementingkan hak asasi manusia dan autonomi individu, dan sesiapa yang menjadi pentadbir tidak boleh menghukum “pemberontak” dengan sewenang-wenangnya. Sebenarnya, penuntutan hak asasi manusia dan autonomi individu juga ada kaitan dengan keadilan sosial (social justice) yang juga menjadi alat untuk mempertahankan kebajikan ahli-ahli masyarakat. Oleh itu, apabila kita menilai keadilan sesebuah masyarakat, kita membandingkan kualitinya dengan masyarakat yang lain, seperti kekayaan, keberkesanan, kekuatan militari, atau taraf pendidikan masyarakat tersebut.

Prinsip “altruisme” juga merupakan prinsip etika yang penting sebagai rujukan semasa melakukan sesuatu tindakan moral. Nagel, Thomas (1970) dalam buku *The possibility of altruism* menjelaskan perkataan altruisme sebagai “Sesuatu sikap atau perbuatan yang menyenangkan orang lain, memanfaatkan dan prihatin terhadap orang lain”. Oleh itu, altruis (altruist) ialah orang yang pemurah, atau dermawan. Nagel, T juga berpendapat bahawa untuk memperoleh sifat altruisme dalam diri sendiri, seseorang individu mesti juga bersifat empati, iaitu berkebolehan meletakkan diri dalam kedudukan orang lain; bersifat terbuka dan percaya akan orang lain; serta bertoleransi dan boleh menerima orang lain. Frankena, W.K. (1973) melaporkan pandangan Butler tentang altruisme bahawa kadang-kadang seseorang individu menuntut kepuasan bukan untuk diri sendiri, tetapi untuk orang lain, seperti pengorbanan diri (self sacrifice). Mengikut Frankena, W.K., jawapan yang biasa diberikan oleh ahli egois psikologikal tentang prinsip

etika ini ialah “Ya, kita melakukan untuk orang lain, tetapi kita mendapat kepuasan daripada perbuatan ini. Kepuasan inilah yang menjadi tujuan kita melakukannya. Melakukannya adalah satu cara kita mencapai kepuasan. Oleh itu, ia juga adalah untuk kepentingan diri sendiri.” Ini ialah pandangan ahli egois, tetapi untuk altruis, mereka masih menganggap bahawa ada sesuatu altruisme dalam sifat manusia, iaitu manusia hanya hendak melakukan sesuatu yang baik untuk orang lain.

Walaupun keadilan dan altruisme merupakan prinsip utama dalam bentuk etika, terdapat perbezaan antara kedua-dua prinsip etika ini, iaitu keadilan adalah sesuatu perkara (perbuatan, kelakuan dan tindakan) yang rasional, manakala altruisme adalah satu sifat yang bukan sahaja amat mulia tetapi terlalu mulia. Oleh itu, ia kadang-kadang tidak dianggap sebagai satu keperibadian mulia, tetapi adalah satu sifat keterlaluan manusia yang agak luar biasa. Walau bagaimanapun, kedua-dua prinsip ini ialah asas kepada pembentukan nilai-nilai moral yang lain, seperti kejujuran, kebijaksanaan, keberanian, kesabaran, kesyukuran, kerajinan, dan sebagainya. Nilai-nilai inilah yang membenarkan seseorang insan bertindak dengan lebih cekap dan lebih berkesan apabila berdepan dengan situasi yang luar biasa, seperti dalam dilema moral.

2. Bentuk etika situasional

Kadangkala, dalam sesuatu keadaan tertentu, seseorang individu perlu membuat keputusan dan bertindak berdasarkan situasi di mana dia berada. Grassian, V. (1981) melaporkan pandangan dan contoh yang diberikan oleh Fletcher, Joseph yang menentang tiga pendekatan yang digunakan untuk menyelesaikan masalah dan membuat keputusan moral. Tiga pendekatan ini ialah “legalism”, “antinomianism”, dan “situationism”.

Menurut Fletcher, J. (Grassian, V. 1981), orang yang menggunakan pendekatan situasional, yaitu situationis, bertindak dengan:

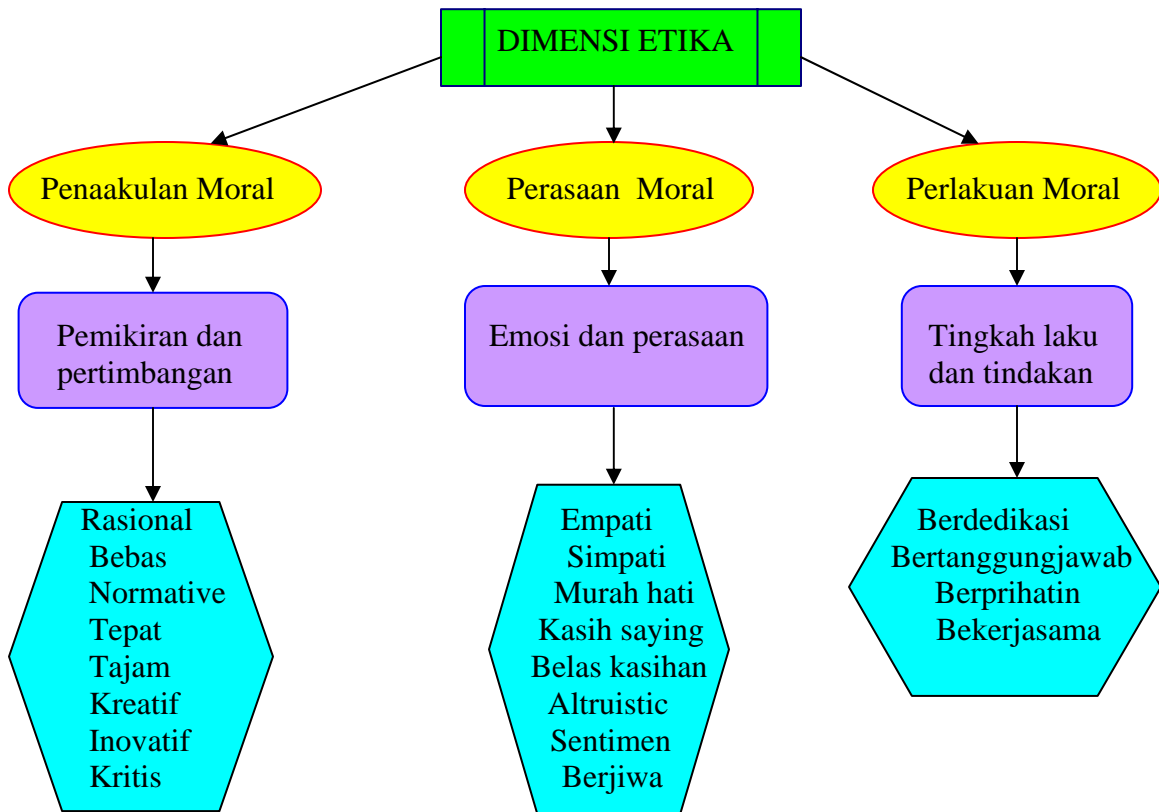
“.....enters into every decision-making situation fully armed with.....ethical maxims.....and he treats them with respect as illuminators of his problems. Just the same he is prepared in any situation to compromise them or set them aside in the situation if love seems better served by doing so.”

“ethical maxims” dalam penjelasan ini ialah peraturan atau prinsip etika yang digunakan menangani masalah berdasarkan situasi tertentu.

Kebanyakan ahli pendidik moral memihak kepada penggunaan etika prinsip daripada etika situasi. Ini adalah kerana mengikut mereka cara membuat keputusan yang tidak tepat serta controversial adalah besar. Manakala, dengan prinsip etika, keputusan yang dibuat adalah lebih konsisten dan kurang controversial (Frankena, W.K. 1973 & Grassian, V. 1981). Walau bagaimanapun, kita dapat merumuskan di sini bahawa seseorang insan boleh membuat keputusan dan mengambil tindakan moral dalam sesuatu masalah moral dengan mempertimbangkan situasi yang menimbulkan masalah dan berasaskan prinsip asas dan nilai-nilai moral yang ada padanya.

Dimensi Moral

Konsep etika boleh difahami dengan lebih lanjut berdasarkan dimensi etika. Secara amnya, kita boleh membahagikan etika kepada tiga dimensi, iaitu secara penaaakulan, perasaan, dan perlakuan. Ketiga-tiga dimensi etika ini boleh dijelaskan melalui rajah di bawah ini:



1. Ejen Moral dan Penerimaan Moral

Untuk memahami perkaitan antara ketiga-tiga dimensi ini dengan lebih abstrak, adalah wajar bagi kita menjelaskan kedudukan ejen moral dan penerimaan moral. Persoalan kita ialah, “Siapakah yang layak menjadi ejen moral, dan siapa pula pesakit moral?” Soalan pertama mengenal pasti orang yang boleh melakukan tindakan moral, manakala soalan kedua mengenal pasti penerima (recipient) bagi tindakan moral. Menurut Ashmore (1987), semua manusia dan hanya manusia yang boleh menjadi ejen moral dan pesakit (penerima) moral. Apa yang berbeza ialah manusia mempunyai penaakulan rasional dan bebas perasaan dan emosi yang boleh mempengaruhi perlakuan manusia sendiri; manakala penaakulan dan perasaan moral adalah dua dimensi yang amat kurang dalam haiwan seperti kucing.

2. Perhubungan antara dimensi-dimensi etika.

Secara ringkas, penaaakulan, perlakuan, dan perasaan seseorang individu akan membenarkan individu sentiasa berada dalam keadaan yang berjaga-jaga supaya sesuatu yang dilakukannya adalah mengikut kehendak normatif di mana dia berada. Sebagai contoh, apabila seseorang individu melakukan sesuatu yang salah atau tidak bermoral, dia akan berasa takut, menyesal, atau rasa bersalah. Jika dia mempunyai pemikiran ini, dia tidak akan melakukan lagi tindakan yang antinorma dan antisosial ini. Oleh itu, emosi moral dalam dimensi etika ini adalah sangat penting bagi menentukan apa yang mungkin dilakukan atau tidak dilakukan oleh seseorang individu. Sebenarnya ketiga-tiga dimensi etika ini adalah sama penting dari segi moral.

Kupperman (1983) melaporkan bahawa orang yang membuat sesuatu yang tidak bermoral tidak semestinya lebih bodoh atau lebih pandai berbanding dengan orang yang biasa. Akan tetapi individu yang tidak bermoral ini sentiasa tidak sensitif terhadap kesengsaraan mangsanya kerana adalah sukar untuk dia memperoleh perasaan moral.

Apabila seseorang individu dapat menaaakul secara rasional dan bebas, perlakuan individu dalam bentuk tingkah laku dan tindakan akan terhasil. Perlakuan ini akan dipengaruhi oleh emosi dan perasaan individu tersebut pada masa yang sama, supaya perlakuan ini adalah bersifat moral, dan bukan hanya mengikut “perintah” atau “arahan” daripada penaaakulannya, yakni penaaakulan ini mungkin dikawal oleh autoriti luaran. Sebaliknya penakulan yang tanpa rasional dan tidak bebas, serta tidak dipengaruhi oleh emosi dan perasaan moral, akan menghasilkan perlakuan individu yang tidak berautonomi dan mungkin tidak bermoral, kerana tindakan atau tingkah lakunya mungkin telah bertentangan dengan halurnya. Oleh itu, ketiga-tiga dimensi ini mesti saling

“berinteraksi” atau “mempengaruhi” antara satu sama lain untuk membina satu insan yang bermoral. Secara umumnya, seseorang insan yang bermoral adalah insan yang berautonomi, rasional, dan bebas dalam dimensi etika penaaakuan, perasaan, dan perlakuannya.

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PEMBENTUKAN MORAL

Menurut pengertian yang paling asas, moral merupakan konsep asasi manusia menjaga diri supaya tidak melakukan perbuatan yang dikutuk masyarakatnya. Konsep ini boleh ditanam ke dalam jiwa setiap orang, lebih-lebih lagi budak kecil, bak kata ‘melentur buluh biarlah semasa rebungunya.’

Bila seseorang itu menerima didikan atau asuhan moral yang baik, dengan mendalam terbentuklah dirinya sebagai manusia yang mempunyai bukan sahaja kelakuan yang baik, tetapi juga kesedaran yang timbul dalam dirinya tentang segala kebaikan serta keburukan perbuatan, kelakuan sifat perangai diri manusia.

Dengan ini moral merupakan cermin peribadi yang menggambarkan keseluruhan peribadi seseorang. Dalam kesibukan mengejar kemewahan dan pembangunan, berlaku kepincangan di dalam masyarakat seperti rasuah, judi, penipuan dan sebagainya. Tanpa pendidikan moral, kepincangan masyarakat akan terus berleluasa.

Keruntuhan moral merupakan satu fenomena baru, malahan ia merupakan isu yang sering diperkatakan. Dengan adanya cabaran-cabaran pendidikan moral dalam kehidupan moden ini, maka bertambah sukarlah peranan ketua keluarga atau ibu bapa

untuk mengawal serta memberikan pendidikan moral kepada setiap ahli keluarga dalam usaha pembentukan moral.

Faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan moral boleh dibahagikan kepada dua, iaitu faktor persekitaran luar dan faktor dalam diri sendiri.

Faktor Persekitaran Luar

Kehidupan moden pada masa ini amat berbeza daripada kehidupan pada tahun-tahun 50-an, 60-an dan 70-an di mana lebih banyak cabaran terpaksa dihadapi akibat daripada perkembangan teknologi serta kemasukan pengaruh-pengaruh dari luar.

i Perkembangan Teknologi

Kehidupan moden yang dipenuhi dengan pelbagai peralatan yang canggih dan berteknologi tinggi merupakan salah satu daripada faktor yang mempengaruhi pembentukan moral ahli keluarga. Ini kerana, lebih banyak bahan-bahan sama ada melalui media elektronik seperti radio, televisyen, video dan sebagainya serta media cetak seperti majalah, surat khabar dan sebagainya mudah diperolehi oleh setiap ahli keluarga. Akibatnya, setiap ahli keluarga lebih mudah terpengaruh dengan bahan-bahan hiburan dan seumpamanya kerana bahan-bahan tersebut sering memuatkan unsur-unsur yang boleh merosakkan akhlak mereka.

ii Kemasukan Pengaruh Luar

Sistem pendidikan yang lebih bersifat sekular yang dibawa dari barat juga merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi pembentukan moral kepada ahli keluarga serta masyarakat. Misalnya pengaruh budaya barat seperti budaya rock, pakaian yang mendedahkan aurat dan sebagainya boleh menggugat diri atau akhlak seseorang insan sehingga ia boleh memberi kesan yang begitu kuat pengaruhnya ke atas pembentukan moral setiap ahli keluarga dan masyarakat.

Faktor Dalam Diri Sendiri.

i Kemahiran Berkomunikasi

Personaliti seseorang yang ekstrovert lebih senang berkomunikasi dengan orang lain berbanding dengan personaliti seseorang yang introvert. Seseorang itu sama ada dapat melakukan komunikasi antara orang tua dan ahli keluarga secara terus menerus(konsisten) atau tidak, akan mempengaruhi pembentukan moral. Ini disebabkan dengan wujudnya komunikasi dua hala, nilai-nilai moral bukan sahaja dapat dibentuk malah dapat dipertingkatkan. Kegagalan berkomunikasi yang berkesan akan menyekat pembentukan moral dalam sesebuah keluarga.

Komunikasi begitu penting dalam kehidupan kita baik di masyarakat luar, sekolah mahupun dalam keluarga. Komunikasi yang kurang lancar dapat menimbulkan ketegangan. Ketegangan itu akan membuat seseorang tidak aman, gelisah, berontak sehingga penghargaan satu dengan lain berkurang. Apabila kedua belah pihak (orang tua dan anak) menyedari kekurangan masing-masing, akan dapat mengatasi permasalahan yang timbul.

Dengan adanya komunikasi yang lancar ini akan tercapai nilai-nilai moral, pembentukan kata hati, keterbukaan dalam kehidupan keluarga.

ii Kewibawaan dan Keteladanan

Kewibawaan dan keteladanan dalam diri orang tua, kemampuan orang tua untuk menghayati dunia anak, kontrol orang tua terhadap anak dapat membentuk dan meningkatkan nilai-nilai moralnya yang berbentuk mengingatkan, menegur, menasihati, doa bersama atau berdialog. Tidak adanya kewibawaan orang tua mengakibatkan kurangnya kepercayaan anak terhadap orang tua tersebut.

iii Pujian dan Penghargaan

Pujian dan penghargaan daripada orang tua yang disampaikan kepada anaknya dengan tulus hati adalah sangat penting dalam pembentukan moral. Jangan terjerumus bahawa prilaku yang baik adalah "biasa" sedangkan prilaku yang buruk langsung mendapat "caci maki".

iv Kehidupan dan Suasana

Kehidupan dan suasana keluarga yang harmonis sangat penting dalam kehidupan anak. Melatih tanggungjawab, melatih percaya diri sendiri, mengungkapkan keadaan yang tidak menyenangkan dengan penuh kasih adalah faktor-faktor yang banyak menentukan pembentukan moral. Rasa percaya diri, dorongan dan teguran akan mengubah diri anak ke arah yang lebih baik. Sebaliknya, kalau suasana di rumah selalu tidak aman maka keadaan itu akan menjejaskan ketenteraman jiwa anak-anak hingga mereka merasa bosan dan takut tinggal di dalam rumah. Suasana demikianlah yang akan

mendesak mereka keluar bagi mencari ketenangan rasa di luar sekitar rumahnya. Dengan ini, mereka akan terdedah kepada pengaruh yang tidak sihat bagi pembentukan peribadi.

v Tingkah Laku dan Tabiat

Tingkah laku dan tabiat ibu bapa akan menjadi model ikutan kepada anak-anak. Sebab itu terdapat peribahasa ‘Bapa borek anak rintik.’ Anak-anak akan melihat segala perlakuan ibu bapanya sebagai panduan dan ikutan dalam melakukan apa sahaja. Ini kerana mereka merupakan contoh tauladan yang nyata dan paling hampir. Oleh kerana itu kemesraan suami isteri sepatutnya terus dipupuk dan dipamerkan hingga menjadikannya semakin mendalam selari dengan usia perkahwinan.

vi Nilai diri

Nilai diri akan mempengaruhi setiap perlakuan seseorang sama ada perlakuan yang positif atau negatif. Memupuk nilai diri yang positif dan kreatif dalam menghadapi karenah rumah tangga akan menjadikan ibu atau bapa mempunyai keyakinan diri yang tinggi. Nilai diri bergantung kepada label yang kita berikan kepada diri kita sendiri. Sekiranya kita mempunyai label diri yang negatif, sudah tentu kita akan mempunyai nilai diri yang negatif. Setiap label yang kita berikan pada diri kita sama ada positif atau negatif akan memberi kesan kepada pembentukan moral kita. Nilai diri yang tinggi dan positif akan membentuk personaliti yang baik dan terpuji. Manakala nilai diri yang

rendah akan membentuk personaliti yang negatif dan sukar untuk berinteraksi dengan persekitarnya.

vii Taraf Pendidikan

Taraf pendidikan orang tua juga merupakan faktor yang mempengaruhi pembentukan moral. Makin tinggi pendidikan orang tua biasanya lebih berhasil dalam pembentukan moral.

viii Usia

Anak yang belum cukup usia adalah sukar untuk membentuk moral kerana mereka mungkin belum cukup matang untuk membezakan apa yang baik atau benar dan apa yang buruk dan salah serta tidak dibenarkan melakukannya.

xv Agama

Nabi Muhammad sendiri pernah bersabda, “Aku diutuskan ke dunia ini tidak lain hanyalah untuk menyempurnakan budi-pekerti yang mulia.” Kenyataan ini jelas membuktikan kepada kita tentang betapa pentingnya soal moral itu dipandang dari kaca mata ajaran Islam.

Disebabkan kekurangan pelajaran agama, seseorang mudah dipengaruhi oleh keadaan sekeliling seperti pengaruh kebudayaan barat. Mereka yang kurang sangat berpengetahuan mengenai agama menjadikan mereka mudah memberontak sebab mahu berbeza dengan orang lain, misalnya mereka berambut panjang dan berwarna-warni

sedangkan orang lain berambut pendek dan berwarna hiram, sebab mahu menunjukkan bahawa mereka lain daripada orang lain.

PENUTUP

Keruntuhan moral dapat dilihat dari segi tindak tanduk para remaja sekarang ini yang sering terlibat dengan pelbagai perbuatan yang boleh merosakkan akhlak mereka seperti terlibat dengan penyalahgunaan dadah, mencuri, pengaulan bebas antara lelaki dengan perempuan dan sebagainya. Seterusnya gejala keruntuhan moral akan meninggalkan kesan bukan sahaja ke atas diri individu tersebut tetapi juga ke atas kelangsungan keluarga.

Kesannya dapat dilihat dari segi tingkah laku setiap ahli keluarga di mana anak-anak tidak lagi menghormati kedua ibu bapa dan juga ahli keluarga yang lain, sering bergaduh dengan ahli keluarga, tidak mahu menerima nasihat dan sebagainya. Di samping itu, keluarga juga akan menjadi kucar-kacir kerana setiap ahli keluarga tidak tahu memainkan peranan masing-masing.

Oleh itu, pembentukan moral dalam sesebuah keluarga adalah perlu dan sangat penting. Setiap ahli keluarga harus berganding bahu dan berusaha dalam pembentukan moral agar dapat memperolehi sebuah keluarga yang bahagia.

PERANAN KELUARGA DALAM PEMBENTUKAN MORAL

PENDAHULUAN

Sabda Rasullullah s.a.w.

“Setiap anak yang dilahirkan dalam keadaan suci maka kedua ibu bapa yang menjadikannya seorang Yahudi, Nasrani, atau Majusi”.

(H.R.Bukhari)

Peranan ibu bapa tidak hanya menyediakan keperluan-keperluan bersifat material semata-mata, namun lebih daripada itu, orang tua sebagai ibu bapa berkewajipan memenuhi keperluan rohani anak. Anak yang dibiarkan terlantar, bukanlah kerana tidak dipenuhi keperluan materialnya, namun boleh juga disebabkan si anak tidak pernah diperhatikan keperluan rohaninya, terutamanya ia berkait dengan faktor pendidikan dan lebih kursus lagi ia berkait dengan pendidikan moral.

Carl Jung salah seorang ahli dalam konsep personaliti psikoanalitik merumuskan perkembangan kehidupan pada tahap kanak-kanak banyak dipengaruhi oleh keluarga iaitu sokongan dan kebergantungan suasana psikologi. Ego berkembang perlahan dan dipengaruhi oleh ibu bapa. Sifat ketidaksedaran kanak-kanak lebih kepada kolektif bukan personal (4 tahap: kanak-kanak, remaja, dewasa, dan ketuaan).

Bagi seorang lagi ahli sosial kebudayaan iaitu Eric Erikson yang mengembangkan tahap perkembangan psikososial teori Freud kepada lapan tahap menyatakan bahawa kehidupan bagi individu sebagai seorang manusia harus melepasi setiap tahap sama ada

dengan berjaya atau tidak ia bergantung kepada persekitaran individu itu dan iktizamnya. Contohnya seperti sekuntum bunga ros, ia akan mekar kelopaknya demi kelopak mengembang mengikut susunan masa, dan peringkat secara semula jadi mengikut hukum alam, namun jika ada gangguan luaran atau persekitaran, ia akan merosakkan perkembangannya dan menyebabkan ia tidak dapat berkembang dengan mekar.

PERANAN IBU BAPA DALAM PEMBENTUKAN MORAL

Daripada beberapa penjelasan di atas baik dari sudut agama mahu pun sudut ahli-ahli psikologi, jelas peranan individu (ibu bapa) yang rapat dengan kanak-kanak merupakan ciri-ciri yang membantu kanak-kanak tersebut terbentuk moral yang membanggakan.

Pendidikan Agama

Dalam masyarakat tradisi, ibu bapa atau orang-orang signifikan yang mempunyai pekerti baik atau kuat bekerja sama ada kepada individu mahu pun masyarakat ketika itu menjadi idola atau contoh untuk diikuti. Sayangnya, kebanyakan kanak-kanak pada masa kini terdedah dengan perkembangan teknologi yang menjadikan segala maklumat mudah diperolehi. Kesannya ramai daripada role model kanak-kanak kini adalah mereka yang mempunyai wajah yang tampan dan cantik (dibentuk) namun realitinya mereka ini kebanyakan mempunyai pekerti yang buruk. Lebih menyedihkan ialah unsur-unsur di dalam rancangan TV, umpamanya menjadikan anak-anak muda mengambil jalan pintas dengan melakukan rompakan, menipu orang supaya menjadi kaya dan senang atau membina fantasi kehidupan yang damai dengan menggunakan dadah.

Kerana itu peranan ibu bapa pada zaman moden, lebih-lebih lagi dalam era millenium ini, harus mempunyai pendekatan yang diadungkan mengikut kesesuaian, perubahan masa agar anak-anak dapat menilai sesuatu itu sama ada baik atau buruk berasaskan hukum agama dan hukum moral masyarakat.

Ramai daripada ibu bapa pada masa kini telah menyisihkan anak-anak mereka daripada pendidikan moral. Mereka ini beranggapan bahawa dengan hanya memenuhi keperluan material anak-anak, ini sudah memenuhi tanggungjawab mereka sebagai orang tua. Misalnya dengan menyekolahkan anak-anak mereka di sekolah berlabel Islam, maka sudah cukup pendidikan moral bagi anak tersebut. Ringkasnya mereka rasakan terlepas tanggungjawab memberi pendidikan moral Islam.

Pada masa kini kekeliruan sering dilakukan oleh ibu bapa dalam menanamkan proses pelaziman pada anak-anak mereka berhubung dengan pendidikan agama dan moral. Misalnya ramai ibu bapa mengusir anak mereka jauh-jauh bila hendak melakukan solat kerana bimbang anak-anak ini akan menjejaskan konsentrasi solatnya. Hal inilah yang menjejaskan proses pembentukan jiwa anak itu ke arah nilai-nilai keislaman yang murni. Ibu bapa ini tidak mengambil iktibar dari peristiwa yang diriwayatkan oleh An-Nasa'I dan Al-Hakim: "Pada saat Rasulullah s.a.w. sedang solat sambil mengimami para mukmin yang bermakmum kepadanya, tiba-tiba datanglah cucunya Husain menerpa dan lantas menunggangi punggung baginda s.a.w. saat baginda sedang sujud. Maka Rasulullah s.a.w. melamakan sujudnya, sehingga para sahabat yang bermakmum kepada baginda s.a.w. mengira telah terjadi sesuatu. Setelah solat selesai, berkatalah mereka: "Engkau telah melamakan sujud, wahai Rasulullah, sehingga kami mengira telah terjadi sesuatu."

Lantas Rasulullah s.a.w. pun menjawab, “Cucuku telah menjadikan aku sebagai tunggangan, maka aku tak suka mengganggu kesenangannya hingga dia puas.”

Dalam riwayat tersebut, Rasulullah s.a.w. membiarkan cucunya untuk berbuat sesuka hati terhadap baginda s.a.w., padahal baginda s.a.w. tengah solat. Dari sanalah sebenarnya terkandung butir-butir pendidikan yang sangat tinggi nilainya. Dibiarkannya seorang anak berada di tengah-tengah suasana aktiviti keislaman berlangsung, akan memberikan pengaruh yang sangat besar sekali bagi kehidupan rohaninya. Anak tersebut setidak-tidaknya akan melihat dan merasakan suasana aktiviti keislaman tersebut. Hingga terbentuklah pengalaman rohani pada diri anak. Dan melalui pengalaman rohani itulah, proses pembelajaran, yakni proses peniruan perilaku akan berlangsung dan akan dilakukan oleh seorang anak. Anak akan mencontohi setiap perbuatan yang dilihatnya. Makin sering anak dihadirkan dalam suasana keislaman, maka keadaan kejiwaannya akan semakin menjadi terbiasa untuk menerima nilai-nilai Islam. Meskipun pada waktu itu, anak belum memahami atau belum mengerti terhadap apa-apa yang diajarkan oleh lingkungannya.

Kawalan Disiplin Yang Berpatutan.

Dalam memberikan pendidikan moral, ibu bapa harus menggunakan pendekatan yang fleksibel, di mana mereka mesti bijak dalam menimbangkan perkara yang boleh dan tidak boleh dilakukan oleh anak-anak mereka. Sebagai ibu bapa, mereka mestilah mampu mentaksirkan atau mengaplikasikan gaya keibubapaan mengikut kesesuaian, keadaan atau kes kebebasan yang dibenarkan. Ada ketikanya ibu bapa boleh menggunakan:

i Stail Authoritarian

Misalnya seorang bapa yang terlampau bengang akan anaknya yang tidak berhenti menangis, lantas jalanterakhir untuk menghentikan anaknya menangis ialah dengan mengatakan hantu gemar kepada kanak-kanak yang gemar menangis. Maka anak itu, kerana rasa takutnya kepada hantu akan berhenti daripada menangis. Bagi jangka pendek di peringkat usia kanak-kanak mungkin ianya berjaya, tapi dalam jangka panjang, ia boleh menjejaskan keyakinan diri individu apabila remaja, mereka ini senantiasia dibayangi ketakutan dan ini boleh membentuk perasaan keraguan diri atau perasaan lembik dan pengecut. Mengikut Erikson, seorang ahli psikiatrik, usia remaja adalah tempoh mencari identiti. Pada usia ini mereka cuba menjawab persoalan diri sendiri seperti “Siapa saya?”. Bagaimana seimbang pun seorang remaja, ketika itu mereka tetap mengalami perasaan keraguan diri, perasaan ingin memberontak dan melawan. Bayangkan jika remaja itu membesar dalam keadaan sering diherdik, dimarah, dibuli sejak kecil, tidakkah perasaan memberontak dan ingin berlawan akan wujud di dalam diri mereka berlebih-lebihan?

ii Stail Demokratik

Dalam kontek ini ibu bapa perlu mengamalkan sikap toleransi dalam berbagai perkara yang ingin dilakukan oleh anak mereka. Menyakini bahawa kongkongan yang berlebihan tidak banyak membantu mereka membangunkan anak-anak menjadi seorang yang berguna baik kepada diri, keluarga mahupun masyarakat. Ibu bapa seharusnya memberi kelonggaran dan menghormati hak kanak-kanak, secara tidak langsung ini dapat

membantu kanak-kanak tersebut meningkatkan daya kreativiti, jangan memarahi anak-anak jika cadangan kita sebagai ibu bapa tidak dipatuhi. Ibu bapa sewajarnya menghargai kebolehan anak-anak dalam melakukan sesuatu. Anak-anak itu unik, jadi perlu diberi sedikit kebebasan untuk menentukan haluan hidup mereka.

Ibu bapa harus memberi peluang untuk anak-anak menuruti keinginannya selagi tidak bertentang dengan nilai-nilai mulia dan akhlak yang baik. Misalnya dalam memilih pakaian, ibu bapa harus menggalakkan anak-anak memilih pakaian yang mereka sukai namun di samping itu dorongan dan pandangan haruslah diberi dalam memilih yang sesuai dengan nilai moral dan agama.

iii Stail Permissive

Ibu bapa yang memberi kebebasan yang berlebih-lebihan kepada anak-anak mereka, dengan beranggapan dan berkeyakinan anak-anak mampu untuk memikirkan manakah yang baik untuk diri mereka dan mampu membezakan antara yang baik dan buruk sebenarnya telah melakukan kesilapan yang besar. Ibu bapa juga dipersalahkan seandainya berasa terlalu yakin terhadap pendidikan dan pelajaran yang telah diberi kepada anak-anak mereka di samping mempercayai mereka boleh berfikir dengan waras dalam sesuatu perkara atau keadaan tanpa pengawasan daripada ibu bapa.

Memberi kebebasan yang berlebihan kepada anak-anak seperti memberi wang yang berlebihan, umpamanya boleh menyebabkan anak-anak terperangkap dengan dadah, arak dan rokok. Kebebasan berkawan tanpa pengawasan memungkinan anak-anak

memilih rakan-rakan yang jahat dan sesat, mereka bersama-sama merancang perbuatan yang tidak diingini dan melakukan segala yang diharamkan oleh agama.

Pencegahan Awal

Peribahasa Melayu **“Melentur buluh biarlah semasa rebung”**. Peribahasa ini memberi satu pengertian iaitu sesuatu nilai moral yang baik bagi seorang individu perlu dipupuk sejak pada awal proses pertumbuhan dan perkembangan dirinya bermula dari alam bayi, kanak-kanak seterusnya kepada peringkat remaja dan dewasa. Ibu bapa dipertanggungjawab untuk memastikan proses pendidikan adalah berterusan.

Jika pengaruh pencegahan awal tidak dilakukan, maka peristiwa seperti yang dipaparkan oleh seniman agung Allahyarham P. Ramlee di dalam filem **“Anak Ku Sazali”** pasti terjadi dan mungkin dialognya **“Ayah bertanggungjawab di atas segala perbuatan Sazali selama ini, kerana jika ayah menampar Sazali dua puluh tahun dahulu, Sazali tidak mungkin jadi begini”**. Oleh itu adalah penting setiap ibu bapa melakukan pencegahan awal agar delikueni tidak berlaku. **Delikueni** ialah salah laku kecil yang dilakukan oleh golongan muda. Salah laku ini termasuk vandalisme, meminum minuman keras, lari dari rumah, membantah arahan ibu bapa, peras ugut dan terlibat dalam kegiatan kumpulan liar.

Kepada ibu bapa perlulah memastikan anak-anak mereka dipupuk satu keyakinan bahawa kasih sayang dan perhatian yang diberikan ada batasan. Ibu bapa yang terlalu melindungi anak mereka (overprotection) boleh membawa kesan negatif terhadap perlakuan anak. Ada ibu bapa yang tidak pernah mengenakan hukuman kepada anak-

anak mereka walaupun mereka melakukan kesalahan, malahan ibu bapa tersebut membiarkan anaknya tanpa teguran dengan alasan anak mereka masih kecil dan tidak faham adat dan kesopanan nanti kononnya jika besar ia akan faham sendiri.

Misalnya berlaku kes di mana seorang anak yang bermain basikal bersama kawan-kawan, sedang mereka leka bermain kejar-mengejar, salah seorang daripada kanak-kanak itu telah terjatuh. Akibat daripada insiden itu kanak-kanak tersebut tercedera sedikit pada kakinya lantas menangis kesakitan lalu mengadu kepada ibunya yang kebetulan berada tidak jauh dari tempat kejadian. Tanpa soal-siasat ibu tersebut telah memarahi rakan-rakan anaknya dengan tuduhan merekalah penyebab kepada kecederaan anaknya. Kesan berterusan sikap ibu melindungi perbuatan-perbuatan, tanpa disedari apabila kanak-kanak itu meningkat remaja ia terbentuk sikap tidak bertanggungjawab atas apa jua perbuatannya baik yang melanggar norma sosial mahupun keagamaan. Mereka ini nanti tidak menghiraukan kemoralan atau akhlak mulia.

Komunikasi

Komunikasi menjadi satu elemen penting dalam kehidupan. Dalam konteks hidup berkeluarga, ia menjadi pengukur dan penentu kebahagiaan sesebuah rumah tangga itu. Melalui komunikasi, segala maklumat dapat disalurkan sesama ahli keluarga. Sama ada lancar ataupun tidak proses komunikasi itu bergantung kepada ibu dan bapa untuk menentukan arah aliran komunikasi tadi.

Gejala kurangnya komunikasi di antara ibu bapa dan anak-anak boleh menimbulkan kesan yang sangat negatif kepada anak-anak terutamanya apabila anak-

anak merasakan mereka kurang diberikan perhatian oleh ibu bapa. Di antara kesan negatif yang akan timbul ialah penderhakaan, terlibat dengan jenayah, terjerumus ke lembah kemaksiatan dan sebagainya.

Oleh itu dalam mengejar kekayaan dan lain-lain keuntungan dunia, masa seharian bekerja keras untuk memberi kesenangan kepada anak-anak, dari pulang lewat hingga jauh malam. Ibu bapa seharusnya tidak mewujudkan jurang komunikasi sehingga mereka tidak berkesempatan mendengar rungutan anak-anak, kerana anak-anak sebenarnya memerlukan perhatian, lebih-lebih lagi perhatian daripada ibu bapa. Komunikasi yang baik dalam sesebuah keluarga dapat membantu mengurangkan hal-hal yang tidak diinginkan yang sering terjadi dalam kehidupan anak-anak. Jelasnya bahawa wujudkan komunikasi dua hala dengan anak-anak dan hormati pandangan mereka adalah sangat penting.

Seksualiti

Moral generasi muda mencerminkan keunggulan atau kelemahan sesebuah masyarakat dan negara. Oleh itu, kemerosotan moral anak remaja bukan sahaja menjadi kebimbangan ibu bapa tetapi kebimbangan semua pihak. Banyak faktor penentu wujudnya gangguan seksual, punca utama ialah apabila anak remaja itu tidak dapat mengawal naluri semulajadi dan ini terdorong untuk bertingkah laku di luar batasan moral dan agama seperti melakukan seks sesama ahli keluarga. Tambahan pula, bahan-bahan berunsur lucah baik melalui media cetak mahupun media elektronik adalah sebab penyumbang kepada masalah ini.

Oleh itu amat penting ibu bapa memberikan penekanan dan fahaman yang jelas tentang seksualiti. Ibu bapa harus memahami dorongan naluri yang muncul pada diri

anak mereka. Walaupun dorongan ini berlaku secara semula jadi, dia perlu mengawal diri bagi menjaga kesucian dirinya. Bimbing anak ini menyalurkan dorongan secara positif dengan mengalihkan kepada kegiatan yang selaras dengan tatasusila dan pegangan agama. Jika perlu, latih anak ini dengan kawalan dalaman dan minta ia fikirkan akibat setiap perbuatannya. Kemahiran ini dapat menghindarkan anak-anak daripada bertindak mengikut nafsu.

Meneroka dan merangsang potensi

Ibu bapa yang kreatif akan mengenalpasti bakat dan kehebatan yang ada dalam diri setiap anak dan terus menyuburkan bakat supaya bakat dan kehebatan tadi tidak terpendam begitu sahaja. Sebagai contoh, sekiranya seorang anak menunjukkan kecenderungannya dalam permainan bola sepak, ibu bapa seharusnya memberikan galakan yang sewajarnya seperti membelikan kasut bola yang terbaik, buku-buku atau majalah mengenai bola sepak, menghantar anak untuk mengikuti latihan profesional dan sebagainya.

PERANAN AHLI-AHLI KELUARGA YANG DALAM PEMBENTUKAN MORAL

Seperti juga ibu bapa yang memainkan peranan penting dalam pembentukan moral kepada anak-anak, peranan ahli-ahli keluarga lain seperti kakak dan abang juga dapat membentuk nilai moral secara sokongan daripada nilai-nilai yang telah dipupuk oleh ibu bapa mereka. Ahli-ahli keluarga lain bolehlah bertindak sebagai rakan sebaya.

Peranan anggota-anggota lain dalam keluarga seperti kakak, abang pembantu rumah, bapa saudara, emak saudara, datuk dan nenek sehingga keluarga tersebut menjadi

besar dan digelar *extended family*. Kehadiran serta peranan mereka dalam keluarga itu mewarnai situasi dan iklim keluarga yang bersangkutan serta mempengaruhi pula pengambilan peranan serta pelaksanaannya oleh anggota masing-masing, sesuai dengan pola hubungan antara mereka dan cara mereka menghayati situasinya, serta dengan siapa yang bersangkutan dan hadapani.

Hal ini menambah lalu-lintas hubungan serta memperkaya jenis dan corak peranan yang harus dimainkan anggota-anggota keluarga, dan selanjutnya mewarnai iklim dan situasi keluarga dan membentuk satu rukun pendidikan dalam keluarga.

PENUTUP

Jelaslah mengikut pandangan Islam, kejatuhan moral kepada anak-anak berpunca daripada ibu bapa yang lupa tanggungjawab. Apa yang berlaku ke atas anak-anak disebabkan ibu bapa yang tidak peka dan tidak cuba memberi perhatian yang tinggi terhadap tingkah laku dan peribadi anak-anak. Pada mereka, sudah cukup dengan memberi makanan dan tempat tinggal kepada anak-anak tanpa menunjukkan keperihatinan yang tinggi.

Adalah pasti bahawa untuk membina sebuah keluarga yang bahagia, keluarga itu harus mempunyai disiplin-disiplin yang tertentu dan ini adalah menjadi tanggungjawab ibu bapa memberi penekanan dan perhatian yang tinggi supaya kes-kes yang tidak bermoral tidak berlaku. Anggota keluarga berkemungkinan menghadapi berbagai peranan, sehingga mereka harus mempertimbangkan peranan mana yang pada suatu ketika dianggapnya paling penting, dan harus dimainkannya. Ini bererti bahawa ibu bapa harus bijak membaca situasi. Anggota-anggota keluarga lain pula mempunyai peranan

sendiri masing-masing yang harus dimainkan dengan baik agar ahli keluarganya dapat berkomunikasi dengan anggota keluarga lain dan merupakan hasil “kerjasama”.

Harus diingat bahawa walau bagaimana sibuk sekalipun seseorang ketua keluarga, mereka seharusnya memahami kepentingan pendidikan moral kepada ahli keluarga mereka. Begitu juga dengan setiap ahli keluarga, mereka juga harus mengetahui kepentingan pendidikan moral dalam kehidupan mereka.

BIBLIOGRAFI

- Abdul Rahim M.Ali (2001). *Ilmu Pendidikan DPM*, Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn Bhd.
- Abdul Halim Abdul Jalil (1990). *Masalah Perkembangan & Tingkah Laku Kanak-kanak*, Kuala Lumpur: Berita Publishing Sdn. Bhd.
- Ahmad Amin Mohd Sulaiman (1995). *Seksualiti dan Kaunseling*, Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn Bhd.
- Kasmini Kassim (1994). *Memahami Jiwa Kanak-kanak 2*, Selangor: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ee Ah Meng (1998). *Bimbingan dan Kaunseling II*, Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti Sdn Bhd.
- Eow Boon Hin (2000). *Pendidikan Moral*, Kuala Lumpur: Pearson Education Malaysia Sdn Bhd.
- Hasan Mohd Ali (2000). *Mendidik Anak-Anak*, Kuala Lumpur: Sabha DTP Services Sdn Bhd.
- Hasan Hj. Mohd. Ali (1996). *Checklis Keluarga Bahagia*, Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributor Sdn. Bhd.
- Kamal Abd Kamal (1996). *Masalah & Penyelesaian dalam Kaunseling Islam*, Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn Bhd.
- Kamal Abd Kamal (1998). *Masalah & Penyelesaian dalam Kaunseling Islam (2)*, Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn Bhd.

- Mohd. Fadzilah Kamsah & Rahmat Ismail (1996). *Kecemerlangan Mendidik Anak*, Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd.
- Noraini Ahmad (2000). *Kaunseling Remaja*, Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn Bhd.
- Rozumah Baharudin & Siti Nor Yaacob (1999). *Menyelesaikan masalah Disiplin Anak Anda*, Singapore: Times Books International.
- Soelaeman M.I. (1994). *Pendidikan dalam Keluarga*, Bandung: CV Alfabeta.